

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЗАДАНИЯ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
(2021-2022 учебный год)

II муниципальный/межлицейский этап

10 класс

I УРОВЕНЬ (18 б.)

1. Выберите один правильный ответ. (5*1=5 баллов)

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
В	В	А	А	Г

2. Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «да» истинные суждения; «нет» – ложные суждения. Ответы внесите в таблицу. (5*1=5 баллов)

2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
НЕТ	ДА	НЕТ	ДА	ДА

3. Дайте краткое обоснование ряда (какой принцип объединяет перечисленные элементы) (1*4=4 балла)

- 3.1 Типы экономических систем
- 3.2 элементы (уровни) человеческой психики
- 3.3 источники права
- 3.4 протекционизм

4. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию. (2*2=4 балла)

- 4.1 деньги, Остальное – виды ценных бумаг
- 4.2 общение, Остальное – физиологические потребности человека

II УРОВЕНЬ (22 б.)

5. Впишите соответствующие обществоведческие термины и понятия (2*1=2 балла)

- 5.1 христианство
- 5.2 промышленная революция

6. Озаглавьте колонки приведённой ниже таблицы, заменив текст определения на соответствующее понятие (термин) (2 балла). Из перечисленного ниже выберите позиции для заполнения соответствующих колонок таблицы. Внесите порядковые номера выбранных вами позиций в таблицу (8 баллов).

Некоторые из предложенных позиций останутся неиспользованными.

Факторы производства	Факторные доходы
3,6,7,9	2,8,10,12

7. По мнению современного политолога С. Хантингтона, сторонника теории «столкновения цивилизаций», в современном мире существуют три модели взаимоотношений между Западом и незападными цивилизациями. Предположите, какую модель отношений с Западом выберут представленные в таблице незападные цивилизации. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. (7*1=7 баллов)

А	Б	В
1,6	3,4,7	2,5

8. *Задание на работу с иллюстративным материалом. (3 балла)*

Укажите, какое понятие иллюстрирует **ряд** изображений, и дайте его определение.

ГОСУДАРСТВО – властная структура, обладающая суверенными полномочиями решать вопросы организации общества в масштабах страны, определять ее отношения с внешним миром (возможны варианты: Политическая организация господствующего класса страны во главе с правительством и его органами, имеющими задачей охрану существующего порядка и подавление классовых противников, а также сама страна с такой политической организацией; политико-территориальная суверенная организация публичной власти, имеющая спец. аппарат управления и принуждения, способная делать свои веления обязательными для населения всей страны или др.)

III УРОВЕНЬ (22 б.)

9. *Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из предложенного списка.* Одни и те же слова могут быть пропущены в тексте неоднократно. Обратите внимание: в списке слов есть такие, которые в тексте могут и не встречаться. (6*1=6 баллов)

Список слов: 1) республика; 2) достоинство; 3) страх; 4) реакционный; 5) преобразование; 6) революция; 7) честь; 8) тирания; 9) консервативный; 10) государь; 11) деспотический; 12) мораль.

1, 7, 10, 6, 11, 3

10. *Прочитайте текст. Дайте определение всем выделенным и пронумерованным терминам (5*2=10 баллов). Ответьте на вопрос после текста (3 балла).*

Вопрос. Раскройте суть теории классового деления общества.

СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА - внутреннее устройство общества или социальной группы, упорядоченная совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, социальных институтов и отношений между ними.

ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО - общество, в котором главными продуктами производства являются информация и знания, сфера услуг имеет приоритетное развитие и превалирует над объемом промышленного производства и

производства сельскохозяйственной продукции.

АКЦИОНИРОВАНИЕ — процесс размещения акций предприятия среди держателей.

МЕНЕДЖЕР - наёмный работник, занятый профессиональной организаторской деятельностью в органах управления предприятия, фирмы, учреждения.

СОБСТВЕННОСТЬ - имущество или финансовые средства, принадлежащие физическому или юридическому лицу.

Суть классовой теории заключается в разделении общества на большие группы – классы, в зависимости от отношений собственности на средства производства.

11. Задание на работу со статистической информацией.

Сформулируйте по одному выводу а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется сходство или различие. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения:

а) о сходстве, например: население стран Y и Z в равной мере считают, что законы дисциплинируют граждан. Это объясняется тем, что закон в любом государстве выступает как норма, обязательная к исполнению.

б) о различии, например: население страны Y больше внимания уделяет слаженной работе правоохранительных органов, которые не ограничены в своих полномочиях; граждане страны Z. видят цель законов в соблюдении прав и свобод и верховенстве закона. Объяснить это можно тем, что государство Z государство демократическое, где соблюдение прав человека играет большую роль.

Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения

IV УРОВЕНЬ (24 б.)

12. Решите логическую задачу. (6 баллов в зависимости от полноты рассуждения).

Алексей – арабский и пловец.

Антон – немецкий и шахматист.

Роберт – французский и футбол.

Роман – английский и хоккей.

2 балла за полностью верный ответ, 1 балл за 2-3 верных ответа.

Решение:

1. Начнем от противного, Алексей не знает ни английского, ни немецкого, и также не может быть знатоком французского, так как его знает Роберт. Значит, он учит арабский.

2. Аналогично, так как есть утверждение о том, что пловец говорит на арабском, значит, Алексей-пловец.

3. Так как Антон ни хоккеист и не футболист, а также не пловец, ведь это Алексей, он шахматист.

4. Так как Антон не знает ни английского, ни арабского, а французский учит Роберт, то он может учить только немецкий.

5. Также хоккеистом не может быть человек, говорящий по-французски, значит Роберт-футболист.

6. Таким образом, методом исключения Роман занимается хоккеем и знает английский.

13. Решите правовую задачу (6 баллов в зависимости от полноты рассуждения).

Кто из ребят прав в споре об основном источнике права в России?

Борис

Какой источник права является основным в той правовой семье, к которой принадлежит российская правовая система?

Нормативный правовой акт (нормативно-правовой акт, НПА)

Какой источник права описывает Мария?

Правовая доктрина (юридическая доктрина)

Как называется система исламского права, описанная Марией?

Шариат (шариатская)

Назовите правовую семью, к которой принадлежит Россия.

Романо-германская (романо-германская правовая семья, семья континентального права)

Какой источник права в Англии описывает Борис?

Прецедент (судебный прецедент)

14. Решите экономическую задачу (6 баллов в зависимости от полноты рассуждения).

Ответ: 100

15. Напишите сочинение-эссе по одной из предложенных тем. (20 баллов).

- «Величие народа вовсе не исчисляется его численностью, как величие человека не измеряется его ростом» (В. Гюго).
- «Отсутствие чувства национального достоинства так же отвратительно, как и другая крайность — национализм» (И. Шевелев).
- «Закон суров, но это закон» (латинская пословица).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ СОЧИНЕНИЯ-ЭССЕ

Оценивание рекомендуется производить из расчёта 2 балла за каждый критерий оценки с шагом 0,5 балла в зависимости от полноты ответа.

Критерии оценивания, которыми желательно руководствоваться жюри, проверяя написанные сочинения-эссе:

- Адекватное понимание и умение обозначить проблему, представить и раскрыть различные её аспекты.
- Раскрытие обоснованности выбора темы; соответствие текста эссе обозначенной теме.
- Представление собственной точки зрения автора, личной позиции и отношения при раскрытии темы; знание различных точек зрения по выбранной теме.
- Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, логичность рассуждений и непротиворечивость личностных суждений.

- Раскрытие проблемы на теоретическом уровне в заданном контексте; аргументация с опорой на научные теории.
- Аргументация своей точки зрения, суждений с опорой на факты общественной жизни, модели социальных ситуаций и личный социальный опыт; оригинальность решения проблемы.
- Владение обществоведческими знаниями и теоретическим материалом, понятиями и терминами курса.
- Свободная композиция, непринуждённость повествования, соответствие эссе нормам литературного русского языка.
- Связность и соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимым фактическим материалом; отсутствие грубых ошибок и неточностей.
- Четкость, логичность и аргументированность выводов, их соответствие задачам, поставленным автором.